

# Projekt "DROGA DO DOMU"

realizowany przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci  
Zachodniopomorski Oddział Regionalny w Szczecinie

# RAPORT

Z REALIZACJI PROJEKTU W 2017 r.



70-415 SZCZECIN, Al. Papieża Jana Pawła II 42/U9

Tel.: 91 43 45 128 - [www.tpd.szczecin.pl](http://www.tpd.szczecin.pl) - e-mail: [zarzad@tpd.szczecin.pl](mailto:zarzad@tpd.szczecin.pl)

**Projekt “DROGA DO DOMU”**  
realizowany przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci  
Zachodniopomorski Oddział Regionalny w Szczecinie

# RAPORT

Z REALIZACJI PROJEKTU W 2017 r.



**70-415 SZCZECIN, Al. Papieża Jana Pawła II 42/U9**  
Tel.: 91 43 45 128 - [www.tpd.szczecin.pl](http://www.tpd.szczecin.pl) - e-mail: [zarzad@tpd.szczecin.pl](mailto:zarzad@tpd.szczecin.pl)

Projekt realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego  
Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020  
współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.



Wojewódzki Urząd Pracy  
w Szczecinie

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Spis treści

Wstęp .....	str. 3
Kadra zarządzająca Projektu .....	str. 5
Kadra pedagogiczna Projektu .....	str. 6
Rozdział I - Analiza pracy kadry pedagogicznej .....	str. 7
1.1 - Osiągnięcia projektowe pedagogów rodzinnych .....	str. 7
1.2 - Działania podejmowane przez pedagogów rodzinnych w ramach realizacji zadań projektowych .....	str. 8
1.3 - Ocena współpracy pedagogów z Instytucjami .....	str. 9
1.4 - Działania podejmowane przez socjoterapeutów podczas prowadzenia zajęć w placówkach .....	str. 10
Przykładowy scenariusz zajęć socjoterapeutycznych .....	str. 11
1.5 - Przebieg funkcjonowania Punktu Porad Indywidualnych .....	str. 12
Rozdział II - Ocena pracy kadry pedagogicznej przez beneficjentów .....	str. 13
2.1 - Ocena współpracy z pedagogami rodzinnymi .....	str. 13
2.2 - Zadowolenie z tematyki warsztatów dla rodziców .....	str. 14
2.3 - Ocena wpływu udziału w projekcie na poprawę funkcjonowania rodziny . . . .	str. 14
2.4 - Oczekiwania beneficjentów .....	str. 15
Podsumowanie .....	str. 16

**Opracowanie:** Magdalena Wilk

**Skład komputerowy:** Cezary Maruszak

**Wydawca:** Towarzystwo Przyjaciół Dzieci ZOR w Szczecinie.

## Wstęp

### ***„Droga do domu”***

***... nie zawsze jest prosta,***

***nie zawsze usłana różami ...***

W styczniu 2017 r. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Zachodniopomorski Oddział Regionalny w Szczecinie wprowadziło w życie nowatorski na skalę kraju projekt pod nazwą "Droga do domu" współfinansowany ze środków strukturalnych Europejskiego funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, poprzez Instytucję pośredniczącą - Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie. Projekt realizowany będzie w latach 2017-2018 w oparciu o 9 placówek Wsparcia Dziennego - Środowiskowe Ogniska Wychowawcze TPD na terenie miasta Szczecin oraz 5 placówek na terenie miasta Koszalin. Założeniem projektu jest objęcie kompleksową opieką rodzin będących w kryzysie, borykających się z różnorodnymi problemami, przede wszystkim zagrożonych umieszczeniem dzieci w pieczy zastępczej lub placówkach opieki instytucjonalnej, a także umożliwienie powrotu dzieci z tych form opieki do środowiska rodzinnego. Projekt zakłada kompleksową i indywidualną formę wsparcia dla 200 rodzin.

Cele i zadania pedagoga rodzinnego są tak zróżnicowane, jak zróżnicowane są rodziny objęte wsparciem. Idea pedagoga rodzinnego jako wyodrębnionej instytucji uzupełniającej dotychczasowy system pomocy i opieki środowiskowej zrodziła się z doświadczeń środowiskowych ognisk wychowawczych Towarzystwa Przyjaciół Dzieci. Odrębność i specyfika problematyki rodziny wyznaczają rolę i miejsce pedagoga rodzinnego jako ogniwa wyspecjalizowanej opieki i pomocy pedagogicznej, efekty jego pracy są uzależnione od stopnia koordynacji i współpracy z różnymi służbami specjalizującymi się w niesieniu pomocy rodzinom: pedagogicznymi, psychologicznymi, społecznymi i innymi. Celem działań pedagoga jest tworzenie właściwych dla prawidłowego rozwoju dziecka warunków wychowawczych i opiekuńczych już na poziomie rodziny biologicznej.

Pedagog rodzinny realizuje zadania określone w Konwencji Praw Dziecka oraz Ustawie o Wspieraniu Rodziny i Pieczy Zastępczej art 8. poprzez zawarte w ustawie działania należące do obowiązków wójta, burmistrza lub prezydenta takie jak:

- analiza sytuacji i środowiska rodzinnego oraz przyczyn kryzysu w rodzinie,
- wzmocnienie roli i funkcji rodziny,
- rozwijanie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziny,
- podnoszenie świadomości w zakresie planowania oraz funkcjonowania rodziny,
- pomocy w integracji rodziny,
- przeciwdziałania marginalizacji i degradacji społecznej rodziny,
- dążenia do reintegracji rodziny.

Przy czym wsparcie pedagoga rodzinnego nie podlega określonym kryteriom i nie zależy od statusu materialnego rodziny, tak jak w przypadku MOPR/MOPS. Dlatego też w ramach zadań Placówek Wsparcia Dziennego, art. 24 Ustawy o Wspieraniu Rodziny i Pieczy Zastępczej, winno być wyodrębnione stanowisko Pedagoga Rodzinnego.

Pedagog rodzinny dąży do realizacji takich celów jak: poprawa komunikacji i relacji pomiędzy rodzicami a dziećmi oraz rodzicami i instytucjami wychowawczymi i wspierającymi rodzinę, pozytywna zmiana nastawień, postaw, sposobów wyrażania emocji, poprawy więzi rodzinnych, zwiększenie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów wewnątrzrodzinnych, podniesienie poziomu kultury osobistej członków rodziny, poprawa wizerunku rodziny w środowisku lokalnym. Pedagog rodzinny w szczególności pomaga dziecku: w tworzeniu bezpiecznego środowiska, zwiększeniu umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach w domu i poza nim, wyrażania własnych potrzeb i problemów oraz rozbudza gotowość zwracania się o pomoc i umiejętność korzystania z niej. Przed pedagogami stoją więc ważne i potrzebne zadania. Wszyscy życzymy sobie, aby projekt i jego założenia okazały się przydatne i dobrze przyjęte w środowiskach lokalnych, a funkcja pedagoga rodzinnego istniała dopóty dopóki będą rodziny potrzebujące pomocy.

## **Kadra zarządzająca Projektu**

**Zygmunt Pyszkowski - Szczecin**

*Kierownik Projektu*

**Anna Wasner - Szczecin**

*Asystent Kierownika Projektu*

**Henryk Zabrocki - Koszalin**

*Specjalista d/s Szkoleniowych*

**Bartek Zabrocki - Koszalin**

*Specjalista d/s Form Wsparcia*

**Dorota Malińska - Szczecin**

*Specjalista d/s Finansowych*

**Magdalena Wilk - Szczecin**

*Koordinator Pedagogów Rodzinnych w Szczecinie*

**Ewa Antoszak - Koszalin**

*Koordinator Pedagogów Rodzinnych w Koszalinie*

## **Kadra pedagogiczna Projektu** **na terenie miasta Szczecin**

### **Pedagodzy Rodzinni:**

<i>Justyna Hennig</i> .....	ŚOW Os. Kasztanowe 85
<i>Katarzyna Jabłeczka</i> .....	ŚOW ul. Światowida 93/U1
<i>Sonia Świtalska</i> .....	ŚOW ul. Pocztowa 31-33
<i>Maria Kucharska</i> .....	ŚOW ul. Rymarska 46
<i>Anna Żoła</i> .....	ŚOW ul. Potulicka 29
<i>Paulina Czajkowska</i> .....	ŚOW ul. Ziemowita 6
<i>Monika Miziałkowska</i> .....	ŚOW ul. Kosynierów 16
<i>Magdalena Wilk</i> .....	ŚOW ul. 9 Maja 17
<i>Małgorzata Grzywacz</i> .....	P. Specjalistyczna ul. Pocztowa 31-33

### **Socjoterapeuci:**

<i>Urszula Sowińska</i> .....	ul. Rymarska 46, ul. Kosynierów 16, os. Majowe
<i>Barbara Tuszyńska</i> .....	ul. Światowida 93/U1; Ziemowita 6
<i>Małgorzata Grzywacz</i> .....	ul. Pocztowa 31-33; 9 Maja 17; Potulicka 29

### **Poradnictwo indywidualne:**

<i>Katarzyna Jaworska-Ackiewicz</i> .....	Al. Papieża Jana Pawła II 42/U9
<i>Magdalena Wilk</i> .....	Al. Papieża Jana Pawła II 42/U9

## **na terenie miasta Koszalin**

### **Pedagodzy Rodzinni:**

<i>Jadwiga Bukowiecka</i> .....	ŚOW „Grono” - ul. Piłsudskiego 11-15
<i>Beata Gidaszewska</i> .....	ŚOW „Zacisze” - ul. Ruszczyca 14
<i>Monika Korpowska</i> .....	ŚOW „Północ” - ul. Wańkowicza 82
<i>Andrzej Tyl</i> .....	ŚOW „Przystań” - ul. Dworcowa 2
<i>Monika Musioł</i> .....	ŚOW „Horyzont” - ul. Bałtycka 2A

### **Socjoterapeuci:**

<i>Anna Lange</i> .....	wszystkie placówki
-------------------------	--------------------

### **Poradnictwo indywidualne:**

<i>Ewa Antoszak</i> .....	ul. Piłsudskiego 11-15
---------------------------	------------------------

## **Rozdział I**

### **Analiza pracy kadry pedagogicznej.**

W ramach realizacji projektu „Droga do Domu” pedagodzy rodzinni zobowiązani byli do podjęcia działań w kierunku nawiązania współpracy z rodzinami będącymi w kryzysie, często zagrożonych umieszczeniem dzieci w pieczy zastępczej, bądź instytucjonalnej.

#### **1.1 - Osiągnięcia projektowe pedagogów rodzinnych.**

Poniższa tabela przedstawia wyniki rocznej pracy 14 pedagogów rodzinnych funkcjonujących na terenie miasta Szczecin oraz miasta Koszalin.

<b>L.p.</b>	<b>Osiągnięcia pedagogów</b>	<b>Dane liczbowe</b>
1	Rodziny pozyskane do udziału w projekcie	220
2	W tym rodziny zastępcze	14
3	Dzieci biorące udział w zajęciach socjoterapeutycznych	200
4	Dorośli uczestniczący w warsztatach dla rodziców	160
5	Interwencje zakończone wstrzymaniem procedury umieszczenia dzieci w pieczy zastępczej, bądź instytucjonalnej	20
6	Dzieci, które powróciły z pieczy zastępczej i instytucjonalnej do rodzin biologicznych na skutek działań podjętych przez pedagogów rodzinnych	18

*Tabela 1. - Osiągnięcia projektowe pedagogów rodzinnych*



## 1.2 - Działania podejmowane przez pedagogów rodzinnych w ramach realizacji zadań projektowych.

Poniższa tabela nakreśla obraz pracy pedagogów, ich poszczególne działania, liczby natomiast prezentują częstotliwość tych działań.

L.p.	Podejmowane działania	Dane liczbowe
1	Rozmowy telefoniczne z beneficjentami	2663
2	Rozmowy telefoniczne z instytucjami	826
3	Spotkania indywidualne z beneficjentami	1648
4	Działania w terenie	857
5	Interwencje w instytucjach	110
6	Udział pedagogów w sprawach sądowych	10
7	Pomoc doraźna	97
8	Inne: - prowadzenie zajęć profilaktycznych - prowadzenie zajęć wyrównawczych - indywidualna praca z wychowankiem - organizowanie zabaw integracyjnych - organizowanie pikników, wycieczek - organizowanie warsztatów kulinarnych - organizowanie imprez okolicznościowych - udział w zbiórkach żywności - przesłuchanie na policji - wydanie opinii o wychowanku	400

*Tabela 2. - Działania podejmowane przez pedagogów rodzinnych w ramach realizacji zadań projektowych*

### 1.3 - Ocena współpracy pedagogów z Instytucjami.

W ramach realizacji zadań projektowych, jednym z kluczowych punktów w pracy pedagogów było nawiązanie współpracy z instytucjami zajmującymi się wsparciem oraz monitorowaniem rodzin. Ważne jest, aby ta współpraca układała się pomyślnie, dlatego też zapytano pedagogów o ich ocenę, a także z jakimi instytucjami udało się im taką współpracę nawiązać. Poniższa tabela zawiera analizę danych ankietowych.

Stopień zadowolenia	MOPR Szczecin MOPR Koszalin	Kuratorzy sądowi	Szkoły	Inne *
Bardzo dobrze	1	2	3	18
Dobrze	10	10	11	2
Źle	1	-	-	-
Bardzo źle	1	-	-	-
Brak współpracy	1	2	-	-

*Tabela 3. - Ocena współpracy pedagogów z Instytucjami*

- \*) - Inne, to wymienione przez pedagogów rodzinnych instytucje, z którymi nawiązali współpracę, w tym:
- instytucje kościelne
  - Schronisko dla Kobiet z Dziećmi
  - Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne
  - Poradnie Medycyny Rodzinnej
  - terapeuci
  - Policja
  - inne fundacje.

### 1.4 - Działania podejmowane przez socjoterapeutów podczas prowadzenia zajęć w placówkach.

We wszystkich placówkach wsparcia dziennego objętych projektem, prowadzono zajęcia socjoterapeutyczne. W sesjach w ciągu roku udział wzięło ok. 200 dzieci. Treść poniższej tabeli ukazuje najczęstsze formy pracy z wychowankami, dane wskazują także na różnorodność zajęć, tak aby były one atrakcyjne i dostosowane do wieku i poziomu intelektualnego beneficjentów.

L.p.	Najczęstsze formy prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych	Dane liczbowe*
1	Zabawy terapeutyczne	800
2	Zajęcia warsztatowe	600
3	Rozmowy kierowane	74
4	Pogadanki	600
5	Drama	33
6	Inne: - rysunek terapeutyczny - trening interpersonalny - pantomima - bajkoterapia - kontrakt - gry - origami	200

*Tabela 4. - Działania podejmowane przez socjoterapeutów podczas prowadzenia zajęć w placówkach*

\*) - Inne, socjoterapeuci, w trakcie jednej sesji wykorzystują różne formy.

## **Przykładowy scenariusz zajęć socjoterapeutycznych.**

Temat: *Komunikacja interpersonalna.*

*Przebieg zajęć:*

1. Rundka powitalna,
2. Ćwiczenia i zabawy integracyjne,
3. Teatr uczuć – pantomimiczne przedstawianie uczuć, dzieci uzewnętrzniają swoje uczucia w grupie rówieśniczej,
4. Gra w skojarzenia metodą „Głuchy telefon”,
5. Rozmowa kierowana oraz pogadanka na temat barier komunikacyjnych,
6. Przećwiczenie zrozumienia przez dzieci tematu barier komunikacyjnych: „Ja mówię, ty mówisz, a on słucha”,
7. Rundka podsumowująca zajęcia.

***Małgorzata Grzywacz - Socjoterapeuta***



*Zajęcia socjoterapeutyczne w Placówce Wsparcia Dziennego TPD.*

## 1.5 - Przebieg funkcjonowania Punktu Porad Indywidualnych.

W badanym okresie w Punkcie Porad Indywidualnych udzielono 200 porad pedagogicznych. Poniższe tabele ukazują formę podejmowanych działań oraz najczęściej powtarzające się problemy osób zgłaszających się do punktu.

L.p.	Najczęstsze formy wsparcia	Dane liczbowe
1	Porada w formie rozmowy	63
2	Pomoc w formułowaniu pism do instytucji	10
3	Diagnozowanie problemu i pokierowanie do odpowiedniego specjalisty	42
4	Interwencje	5

*Tabela 5. - Najczęstsze formy wsparcia*

L.p.	Najczęściej powtarzające się problemy osób zgłaszających się do Punktu Porad	Dane liczbowe
1	Problemy wychowawcze	108
2	Problemy rodzinne (rozwoły, separacje, alimenty)	2
3	Sprawy majątkowe (spadki, zajęcia komornicze, zadłużenia)	2
4	Przemoc fizyczna i psychiczna	2
5	Uzależnienia	3
6	Inne: - problemy z dzieckiem z ADHD - problemy z dzieckiem z niepełnosprawnościami	3

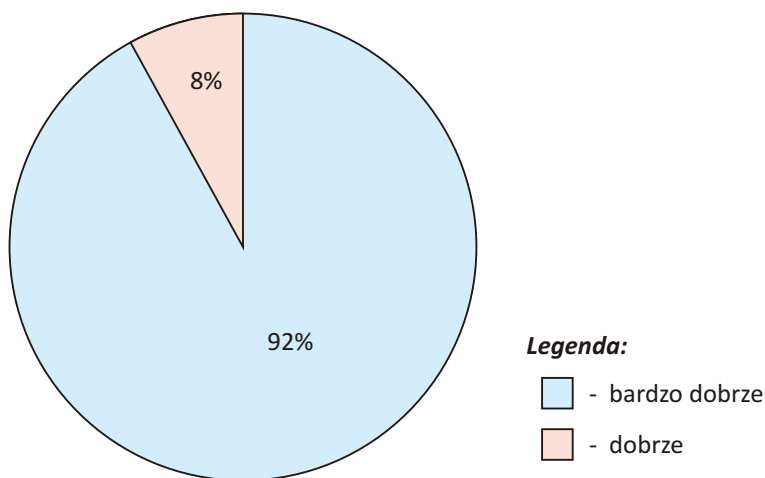
*Tabela 6. - Najczęściej powtarzające się problemy osób zgłaszających się do Punktu Porad Indywidualnych*

## Rozdział II

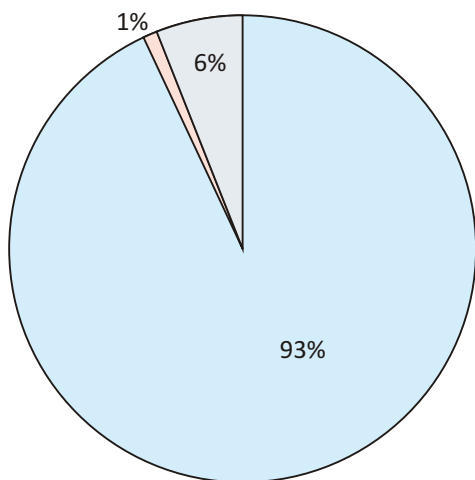
### Ocena pracy kadry pedagogicznej przez beneficjentów.

W celu ewaluacji pracy kadry pedagogicznej w ramach realizacji projektu „Droga do Domu” przeprowadzono badania ankietowe na 119 rodzinach uczestniczących w projekcie. Wyniki zostały przedstawione na poniższych wykresach.

#### 2.1 - Ocena współpracy z pedagogami rodzinnymi.



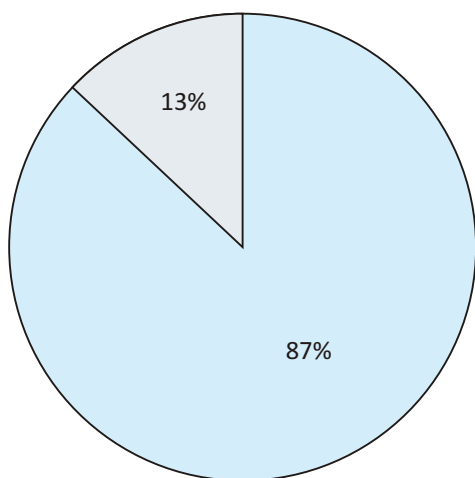
## 2.2 - Zadowolenie z tematyki warsztatów dla rodziców.



**Legenda:**

- zadowolony
- nie zadowolony
- trudno powiedzieć

## 2.3 - Ocena wpływu udziału w projekcie na poprawę funkcjonowania rodziny.



**Legenda:**

- korzystny
- trudno powiedzieć

## 2.4 - Oczekiwania beneficjentów.

W otwartym pytaniu ankietowym dotyczącym spodziewanych efektów udziału w projekcie padło wiele ciekawych sugestii. Beneficjenci potraktowali pytanie dwojako. Część osób opisywała swoje oczekiwania wiążące się z sytuacją rodziny po zakończeniu działań projektowych, natomiast inni w tym miejscu pisali o swoich potrzebach i problemach, które mają nadzieję rozwiązać poprzez udział w projekcie.

Poniżej cytaty kilku najciekawszych wypowiedzi:

### **Pytanie:**

*Jakich rezultatów spodziewa się Pan/Pani uczestnicząc w projekcie?*

### **Cytaty:**

*„Podniesienia kompetencji wychowawczych, wsparcia , poprawienia relacji w rodzinie, umiejętności rozwiązywania problemów, umiejętności niwelowania stresu, wzmocnienie pewności i kompetencji, rozwiązywania destrukcyjnych zachowań dzieci.”*

*„Poprawy funkcjonowania rodziny w codziennych relacjach. Zdobywania nowych informacji na temat problemów dnia codziennego, zarówno od strony pedagogicznej, jak i po rozmowach z innymi rodzicami. Poprawy relacji z dorastającym dzieckiem, wycisnienia negatywnych emocji z powodu buntu nastolatka i zrozumienia tego buntu.”*

*„Zrozumienia jak z dziećmi postępować w różnym wieku i jak wytłumaczyć dzieciom po co jest nauka.”*

*„Pomoc w powrocie córki do domu z zawodowej pieczy zastępczej, Pomoc w opiece nad Julią. Uczęszczanie dzieci do ogniska. Pomocy prawnej przy toczącej się sprawie sądowej.”*

*„Wsparcie psychologiczne i rozmowy. Zrozumienia. Empatii.”*

*„Poprawa relacji między członkami rodziny, Podniesienie samooceny dziecka oraz znalezienie przez niego swojego miejsca w domu i szkole.”*

*„Lepsza średnia ocen na koniec roku szkolnego dzieci. Lepsza motywacja do nauki, dopilnowanie odrabiania lekcji, Pomoc w odchudzaniu. Przekazanie zdrowych nawyków żywieniowych. Autorytet.”*

*„Umiejętność współpracy z instytucjami np.: Sąd.”*

*„Zwiększenia motywacji do życia.”*

Analiza wypowiedzi beneficjentów stanowi cenny materiał dla pedagogów. Odpowiedzi wskazują na najczęstsze problemy z jakimi borykają się beneficjenci, a także jaki mają wobec pedagogów oczekiwania. Jak widać pole działania jest szerokie. Począwszy od problemów dnia codziennego, poprawy relacji w rodzinie, problemów z nastolatkami, problemów szkolnych, poprzez pomoc w odzyskaniu dzieci, poprawy samooceny, aż po zwiększenie motywacji do życia.



## Podsumowanie

Biorąc pod uwagę wszystkie informacje uzyskane podczas badań ewaluacyjnych za rok 2017, przeprowadzonych wśród kadry projektowej oraz beneficjentów można uznać, że realizacja projektu „Droga do domu” przebiega prawidłowo i zgodnie z założeniami.

W roku 2017 w niektórych wskaźnikach osiągnięto rezultaty przewidziane na dwa lata. Już w pierwszej połowie roku do projektu przystąpiła wymagana ilość rodzin przewidziana na cały okres trwania projektu. Pedagodzy w swych działaniach wykazali się skutecznością, o której świadczą powroty dzieci z pieczy zastępczej do rodzin biologicznych. Bardzo ważnym elementem wskazującym na sprawne działania było wstrzymanie procedur umieszczenia dzieci w pieczy zastępczej bądź instytucjonalnej. Ze względu na wielowątkowość problemów beneficjentów i konieczność pracy systemowej pedagodzy nawiązali współpracę z instytucjami zajmującymi się wspieraniem rodzin, współpracowali również ze szkołami, policją, kuratorami oraz Służbą Zdrowia. Podczas realizacji projektu znacznie wzrosła liczba wychowanków w placówkach wsparcia dziennego. Zajęcia socjoterapeutyczne prowadzone w każdej z placówek biorących udział w projekcie znacząco wpłynęły na zmianę zachowania wychowanków oraz na ich samoocenę i relacje w grupie. Ogromnym zainteresowaniem cieszyły się także warsztaty dla rodziców, o czym świadczy frekwencja na zajęciach, a także uznanie wyrażone w odpowiedziach na pytania ankietowe. Beneficjenci byli zadowoleni z tematyki warsztatów oraz kompetencji osób prowadzących zajęcia. Znaczna większość badanych jest zadowolona z przystąpienia do projektu, zauważa efekty wspólnie podjętych działań i ma zamiar w dalszym ciągu korzystać ze wszystkich oferowanych przedsięwzięć.

Na podstawie przeprowadzonych badań, mając na uwadze skuteczność pedagogów rodzinnych w udzielaniu pomocy rodzinom przeżywającym trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych wobec własnych dzieci (18 powrotów do rodzin biologicznych i 20 wstrzymań procedur umieszczenia dzieci w pieczy zastępczej, bądź instytucjonalnej, w ciągu jednego roku) wskazuje na konieczność wpisania do Ustawy o Wspieraniu Rodziny i Pieczy Zastępczej art. 8 funkcji pedagoga rodzinnego jako właściwego środka do realizacji tegoż artykułu.



## Projekt “DROGA DO DOMU”

realizowany przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci  
Zachodniopomorski Oddział Regionalny w Szczecinie  
w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego  
Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020  
współfinansowanego ze środków  
Europejskiego Funduszu Społecznego.



Wojewódzki Urząd Pracy  
w Szczecinie

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

