

PROGRAM PRACY Z TRUDNYM DZIECKIEM

PROJEKTOWANIE ODDZIAŁYWAŃ NAPRAWCZYCH



TRUDNE ZACHOWANIA

DZIECI ZBYT GRZECZNE



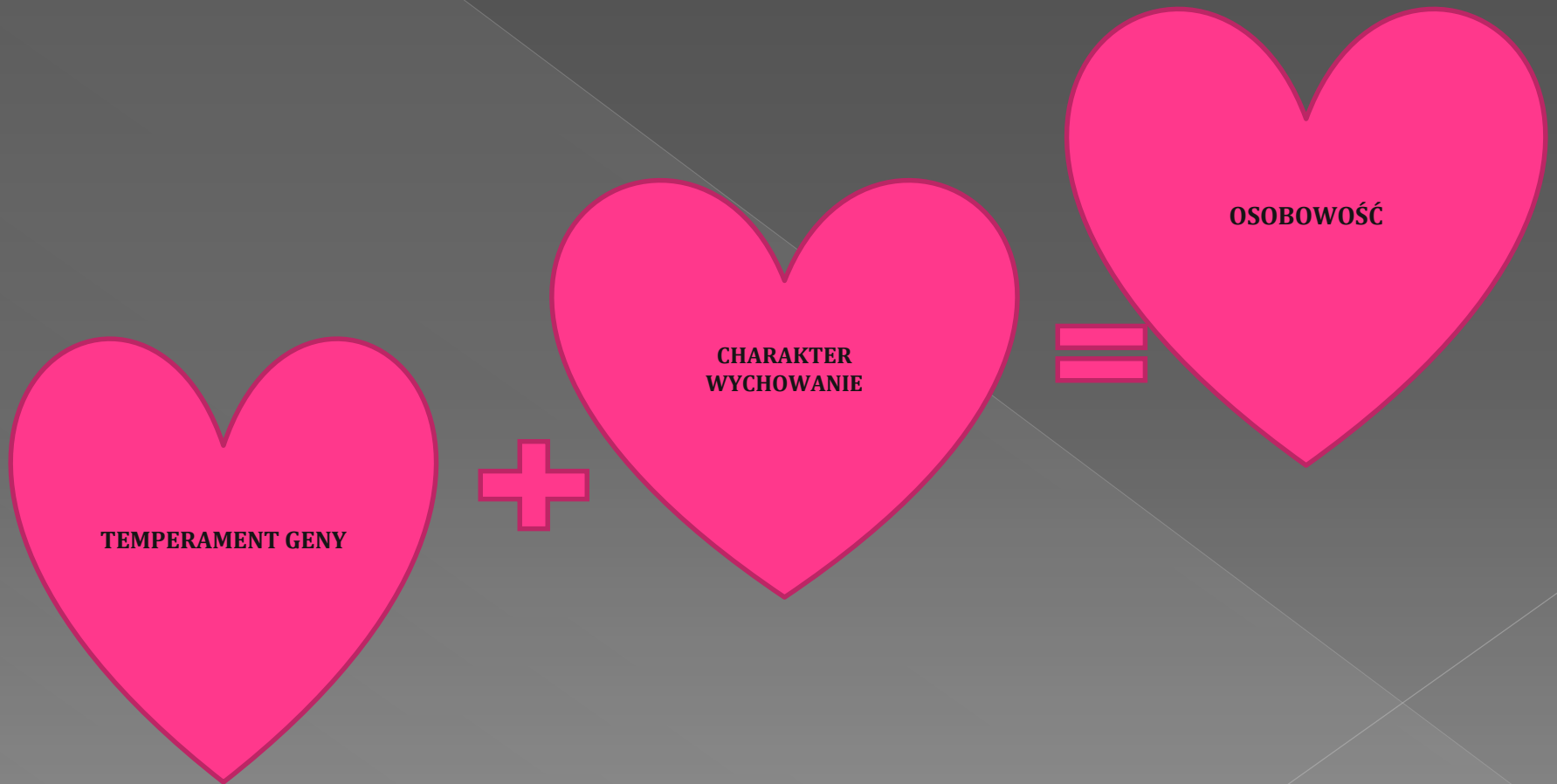
DZIECI ZBYT TRUDNE



SZEROKA NORMA



RODZAJE ZACHOWAŃ



RODZAJE ZACHOWAŃ



ZACHOWANIE DRAŻNIĄCE

Adekwatne do wieku zachowania, które niepokoją rodziców.

ZACHOWANIA NIEPOŻĄDANE

Nieodpowiednie do wieku i poziomu rozwoju zachowania, które stanowią problem dla opiekunów.

Dane zachowanie traktujemy jako problem, jeśli jego natężenie, częstotliwość czas utrzymywania się znacząco odbiega od typowych zachowań dzieci w danym wieku.

ZABURZENIE

Zbiór niepożądanych zachowań dziecka trwających co najmniej kilka miesięcy i wpływających na funkcjonowanie dziecka i otoczenia.

ZACHOWANIA EKSTERNALIZACYJNE – słabo kontrolowane

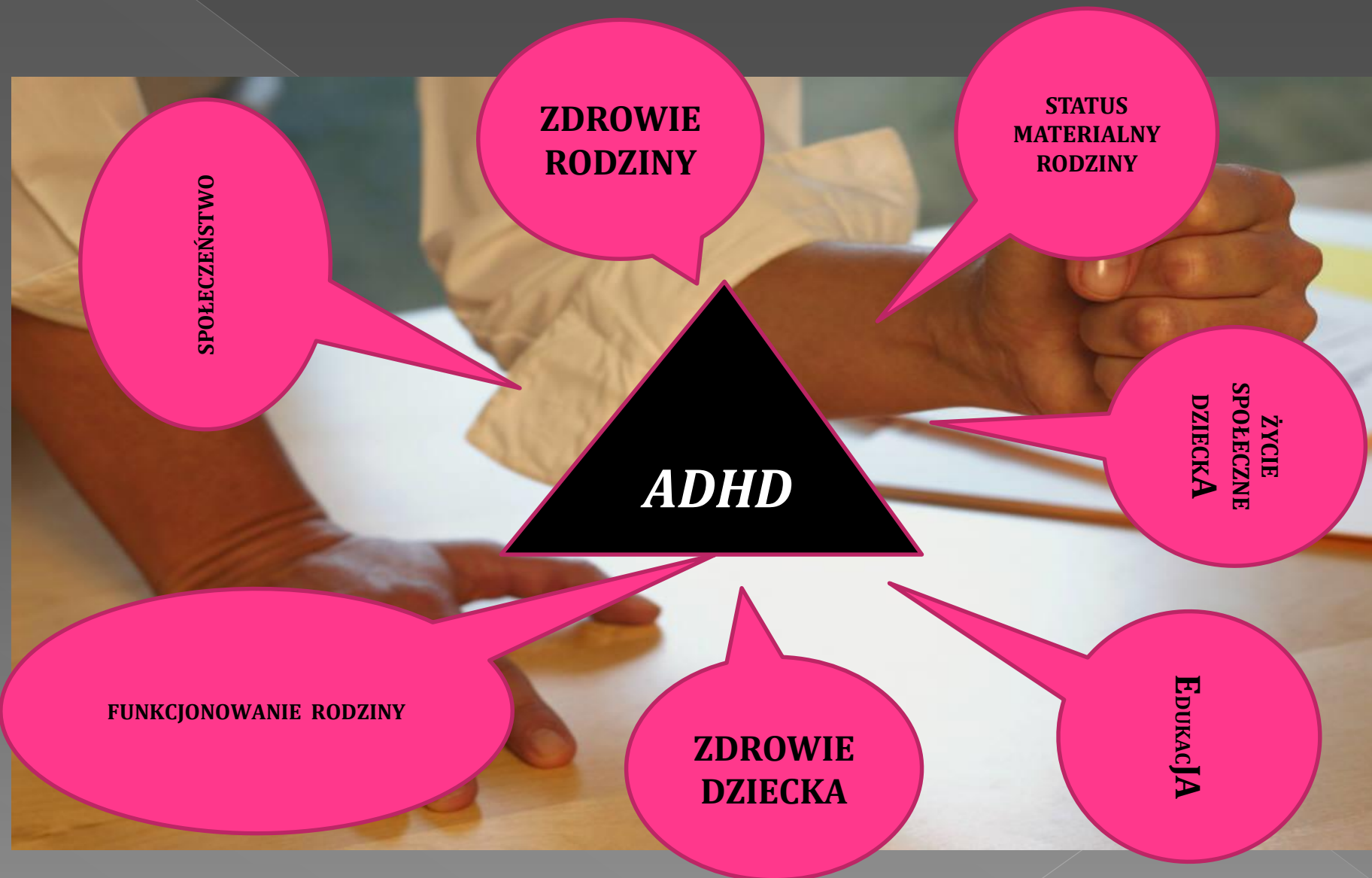
- ZESPÓŁ NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ (ADHD)
- ZABURZENIA OPOZYCYJNO-BUNTOWNICZE (ODD)
- POWAŻNE ZABURZENIA ZACHOWANIA (CD)
- PŁODOWY ZESPÓŁ ALKOHOLOWY (FAS)
- SPEKTRUM POALKOHOLOWYCH WRODZONYCH ZABURZEŃ ROZWOJOWYCH (FASD)

GŁÓWNY BŁĄD LOGICZNY

**„PO CO ZAJMOWAĆ SIĘ ADHD, JEŚLI
OBJAWY KIEDYŚ I TAK STANĄ SIĘ
MNIJSZE.”**



KONSEKWENCJE ADHD



KONSEKWENCJE ADHD Cd.

WZRASTA



Częstość
samobójstw

Częstość
zaburzeń
lękowych

Uzależnień

Częstość
wypadków

Zaburzeń
zachowania

Problemów
w nauce

Nastoletnich
matek

Częstość
depresji



Momenty kryzysowe

Najczęściej po pomoc trafiają dzieci w wieku 6-13 lat, w pierwszych latach nauki szkolnej.

1. Pierwsza klasa, dziecko nie może dostosować się do wymogów szkoły;
2. Czwarta klasa, dziecko nie może dostosować się do zmienności nauczycieli, pomieszczeń klasowych, samodzielności;
3. Początek gimnazjum, kiedy na plan pierwszy wychodzą powikłania ADHD.

MODEL LECZENIA ADHD

PSYCHOEDUKACJA

ZASADY I
KONSEKWENCJA

BIBLIOTERAPIA

TERAPIA RODZINNA

WARSZTATY DLA
RODZICÓW

WARSZTATY DLA
NAUCZYCIELI

FARMAKOTERAPIA

TERAPIA
PEDAGOGICZNA

PSYCHOTERAPIA

WARSZTATY DLA DZIECI



TERAPIA ADHD : założenia

- ◉ Zmniejszenie objawów nadpobudliwości.
- ◉ Zmniejszenie objawów zaburzeń współwystępujących.
- ◉ Zmniejszenie ryzyka późniejszych powikłań.
- ◉ Edukacja otoczenia dziecka.
- ◉ Zmiana otoczenia i dostosowanie do potrzeb dziecka.
- ◉ Wzmocnienie strategii radzenia sobie z problemami dziecka.

WOREK Z TECHNIKAMI



- METODY USPRAWNIANIA FUNKCJI PERCEPCYJNO-MOTORYCZNYCH
- METODY USPRAWNIANIA FUNKCJI JĘZYKOWYCH
- USPRAWNIANIE PAMIĘCI I UWAGI
- USPRAWNIANIE CZYTANIA I PISANIA
- METODY RELAKSACYJNE, WSPOMAGAJĄCE KONCENTRACJĘ
- TERAPIA SKONCENTROWANA NA ROZWIĄZANIACH
- TERAPIA BEHAWIORALNA
- KINEZJOLOGIA EDUKACYJNA
- TERAPIA WYGASZANIA ODRUCHÓW
- METODA RUCHU ROZWIJAJĄCEGO W. SHERBORNE
- METODA KOREKCJI ZACHOWAŃ KNILLA
- GRY TERAPEUTYCZNE „GRAJKI POMAGAJKI”

OPIEKUJĄC SIĘ DZIECKIEM PRACUJEMY NA
POZYTYWACH, ROZBUDZAMY UŚPIONY
POTENCJAŁ



DZIECI NADPOBUDLIWE PSYCHORUCHOWO POTRAFIĄ:

- ⦿ Robić wiele rzeczy na raz.
- ⦿ Mają nietuzinkowe myślenie.
- ⦿ Niesamowitą kreatywność.
- ⦿ Są rządni zmian, rutyna jest dla nich zabójcza.
- ⦿ Potrafią niekonwencjonalnie rozwiązywać problemy.
- ⦿ Posiadają ogromną empatię i wrażliwość.

W pracy kierujemy się zasadą, iż dzieci cierpiące na zespół hiperkinetyczny posiadają wiele uzdolnień, mocnych stron na których budujemy fundamenty pracy wychowawczej.

Pomagając im kierować potencjał we właściwym kierunku sprawiamy, iż

ADHD to niezwykły DAR



DZIĘKUJĘ ZA PAŃSTWA
KONCENTRACJĘ UWAGI

