

SCENARIUSZ ZAJĘĆ „MOŻNA RÓŻNIĆ SIĘ POZYTYWNIĘ”

**Przeciwdziałanie dyskryminacji,
marginalizacji, wykluczeniu**



Zadanie współfinansowane z budżetu
Województwa Zachodniopomorskiego w 2016 r.

CEL ZAJĘĆ:

- uczestnicy dostrzegają różnice i podobieństwa między ludźmi,
- uczestnicy wyrażają swoje spostrzeżenia i emocje związane z odmiennością,
- uczestnicy poznają znaczenie pojęć: dyskryminacja, tolerancja, akceptacja, równość, wykluczenie,
- uczestnicy poznają prawa człowieka oraz kształtowania się procesu emancypacji poszczególnych grup,
- uczestnicy zauważają bariery infrastrukturalne dla osób niepełnosprawnych.

EFEKT ZAJĘĆ:

- uczestnicy znają pojęcia: dyskryminacja, tolerancja, akceptacja, równość, wykluczenie,
- uczestnicy potrafią wskazać pozytywne i negatywne skutki różnorodności społeczeństwa,
- uczestnicy stosują właściwe formy wyrażania swoich opinii o różnicach dot. wyglądu i zachowaniu ludzi,
- uczestnicy znają konstruktywne sposoby przeciwstawiania się przejawom dyskryminacji,
- uczestnicy znają prawa człowieka,
- uczestnicy potrafią dostrzec bariery dla osób niepełnosprawnych i świadomie poszukują ich rozwiązań.

CZAS TRWANIA ZAJĘĆ:

3 godziny

ODBIORCY:

dzieci w wieku od 6 do 10 lat

METODY:

dyskusja, burza mózgów, praca grupowa, ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia grupowe, ćwiczenia integrujące.

ŚRODKI:

tablica - flipchart, flamastry, kredki, sznurki kolorowe {dwa kłębki np. biały i czerwony}, obrazki (ludzie - postaci), film.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

POWITANIE I PRZEDSTAWIENIE SIĘ UCZESTNIKÓW. 15 min.



WSTĘP: (15 min.)

Przedstawienie tematu, planu i formy pracy, celu zajęć.

ZADANIE 1. (45 min.)

Ćwiczenie integrujące.

Dzieci siedzą w kręgu: jedno z dzieci dostaje dwa kłębki sznurka (np.: biały i czerwony).

Podaje innemu uczestnikowi biały kłębek (trzymając końcówkę sznurka) i mówi: „*Jestem podobny do ciebie, bo...*”.

Następnie podaje kolejnemu uczestnikowi czerwony kłębek (trzymając końcówkę sznurka) i mówi: „*Różnię się od ciebie, bo...*”.

Dzieci podają sobie kłębki i mówią w czym są do siebie podobne, a czym się różnią. W efekcie powstaje dwukolorowa sieć połączeń.

Prowadzący podsumowuje ćwiczenie, mówiąc, że podobieństwa i różnice łączą nas.

Pyta uczestników: „*Jak się czuliście podczas tego ćwiczenia? Co się dzieje z osobą, która słyszy coś miłego na swój temat? O jakich różnicach jest mówić łatwo a o jakich trudno?*”

ZADANIE 2. (30 min.)

Burza mózgów.

Na podstawie wykonanych prac plastycznych na szablonach postaci w różnych kolorach np. żółty, czerwony, brązowy, biały, zielony. Uczestnicy dorysowują według własnej inwencji do zarysu kształtu człowieka brakujące elementy twarzy, włosy, ubiór i inne.

Prowadzący rozpoczyna dyskusję z dziećmi o różnicach i podobieństwach między ludźmi: różnice:

- kolor skóry oczu, język (mowa), kultura, przyzwyczajenia,
- podobieństwa: budowa ciała, jedna mama, takie same prawa.

Pyta uczestników: „Co jest dobrego w tym, że jesteśmy do siebie podobni? W czym mogą pomóc różnice? Czego możemy się nauczyć od siebie przez to, że jesteśmy różni?”



ZADANIE 3. (20 min.)

Burza mózgów.

Na arkuszu papieru dokończyć zdanie (prowadzący wypisuje, to co podają dzieci):

„Jestem człowiekiem i mam prawo...”

Prowadzący przedstawia Prawa człowieka, porównuje z przykładami podanymi przez uczestników.

Pyta: „Dlaczego to takie ważne mieć prawa człowieka?”. Odpowiada każdy uczestnik.

ZADANIE 4. (20 min.)

Uczestnicy oglądają film pt. „Brzydkie Kaczątko”. Film jest bez narracji. Po obejrzeniu dzieci opowiadają o swoich spostrzeżeniach i emocjach związanych z bajką.

Prowadzący rozpoczyna dyskusje i zadaje pytania:

- Co potrzebowało brzydkie kaczątko?
- Co czuło brzydkie kaczątko?
- Co robiło brzydkie kaczątko?
- Jak zachowały się inne ptaki?
- Jak mogły zachować się inaczej?
- Jak Wy byście potraktowały kaczątko?
- Co powiedziały byście brzydkiemu kaczątku?
- Co powiedziały byście innym ptakom?



Prowadzący podsumowuje ćwiczenie mówiąc, że każdy z nas ma prawo być inny i każdy z nas ma potrzebę bycia akceptowanym w grupie.

ZADANIE 5. (20 min.)

Przeciwstawianie się przejawom dyskryminacji i nietolerancji.

Uczestnicy w trakcie dyskusji wymieniają, kto powinien stać na straży równego traktowania ludzi, gdzie i do kogo można zgłosić się o pomoc, dlaczego ważne jest reagowanie na niewłaściwe zachowanie wobec innych osób, które różnią się od większości.

Prowadzący modeluje wypowiedzi podkreślając pożądane zachowania.

ZADANIE 6. (20 min.)



Przeciwstawianie się przejawom barier infrastruktury.

Uczestnicy w grupie określają bariery w swoim otoczeniu dla grup osób niepełnosprawnych oraz podają pomysły na ich likwidację.

Przykłady do wykorzystania, np. osoba na wózku, osoba poruszająca się na kulach, osoba niewidoma, osoba niesłysząca.

Prowadzący podsumowuje prace uczestników.

ZAKOŃCZENIE: (10 min.)

Prowadzący podsumowuje zajęcia.

Wzmacnia, chwali uczestników za zaangażowanie podczas zajęć.



Zadanie współfinansowane z budżetu
Województwa Zachodniopomorskiego w 2016 r.